PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Código del Programa de Formación: **637201**

- Nombre del Proyecto: Planificación e implementación de un programa de estimulación y atención integral, con proyección familiar dirigido a niños y niñas de 0 a 6 años , atendidos en Centros de Desarrollo Integral (CDI)
- Actividad de Proyecto: Diseñar un plan de intervecnión ajustado a las necesidades y normatividad de la primera infancia para ser aplicado en su entorno laboral, familiar y social

Competencias:

Orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 6 años, de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia.

2. PRESENTACIÓN

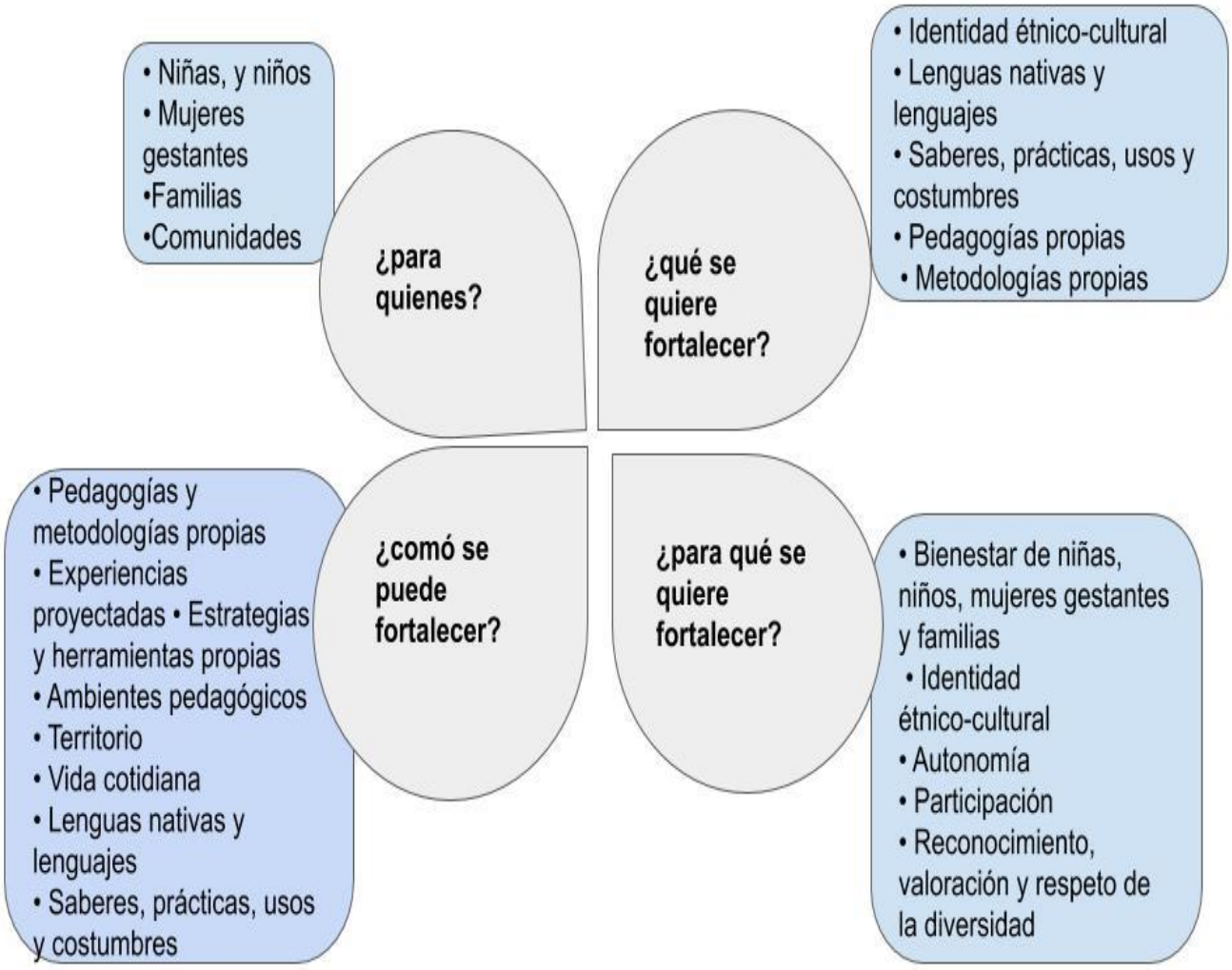
- La presente guía tiene como objetivo que usted, aprendiz, se acerque al conocimiento del como elaborar la pleneación pedagogica para su desarrollo como agente educativa de un Centro de Desarrollo Integral a la Primera Infancia
- Lo inviatmos a que desarrolle con entusiasmo todas las actividades propuestas y a participar activamente en los conversatorios programados aportanto los conocimientos adquiridos y las dudas que le hayan quedado ya que estas puede ser las de otros compañeros y su discusión será de gran utilidad en el logro del concoimiento del proceso de planeación pedagogica
- A pesar de ser una estrategia de virtualización, se sugiere recurrir al trabajo colaborativo según sus recursos tecnológicos y económicos le permitan
- **Que es la planeación de clases en la Primera Infancia**:De acuerdo al ministerio de educación nacional explica que planear es uno de los procesos más importantes de la práctica pedagógica de los agentes educativos comunitarios y demás personas que participan en la modalidad; es la forma de traducir en acciones todo lo que se ha pensado para potenciar el desarrollo, concretar la formación y aprendizaje de las

niñas, los niños y las mujeres gestantes. Construir propuestas de trabajo de forma anticipada permite proponer procesos que respondan a las características, necesidades e intereses particulares de todos aquellos que se reúnen en la modalidad.

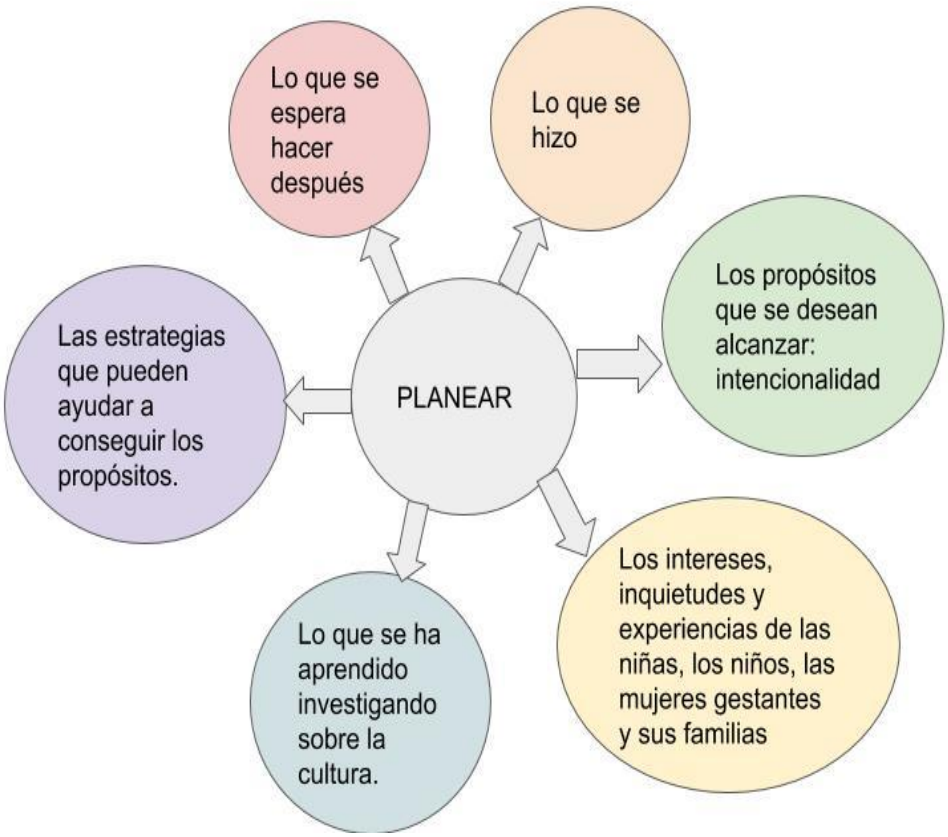
- Es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover el crecer bien, los desarrollos y aprendizajes de las niñas, los niños, y el fortalecimiento de las mujeres gestantes y las familias desde sus prácticas culturales, usos y costumbres. teniendo principalmente en cuenta los intereses, propuestas, gustos y necesidades de las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias que participan en la modalidad.

- Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Al momento de planear se debe tener en cuenta:

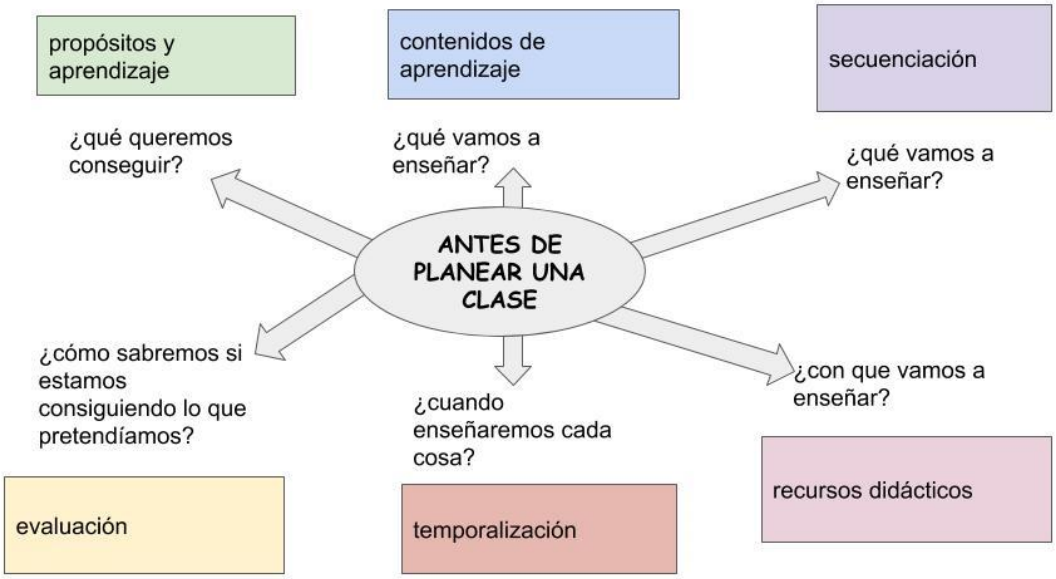


La organización pedagógica del trabajo cotidiano con las niñas, los niños y las mujeres gestantes requiere que se haga un ejercicio de planeación de las acciones teniendo en cuenta los ritmos y prácticas propias que tienen lugar en la vida cotidiana. Uno de los elementos que puede ayudar a proyectar el día a día es la creación y construcción colectiva de momentos que permitan estructurar los encuentros con los participantes e identificar con antelación, los materiales y recursos que se puedan requerir.



Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

citando las palabras de confucio dice “La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria.” “aprender sin reflexionar es malgastar energía”



A continuación, se presentan a manera de ejemplo, los aspectos que un docente puede llegar a tener en cuenta para su planeación. Por supuesto, al tratarse de una propuesta, se abre con ella la invitación a que cada equipo pedagógico encuentre y construya la que más se adecue a sus realidades, la siguiente plantilla se encuentra avalada por el ministerio de educación nacional

LUGAR DONDE SE DESARROLLARÁ LA EXPERIENCIA

Fecha:	día	mes	año		cantidad de estudiantes		
				Grupo:	grado o nombre del grupo	**Número de Planeación**	**Semana de la planeación (Ejemplo semana 1)**
Actividad:	la actividad más relevante que se va a trabajar durante la semana						
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):							

	el que más tenga prevalencia en las actividades, se encuentra: juego, arte, literatura y exploración del medio
Lineamiento	el más relevante que se va a trabajar durante la semana, entre ellos están: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer
Unidad y/o Proyecto de Aula	proyecto el cual la institución o jardin estan trabajando durante el mes o periodo escolar
Tema	tema general que se abarque en toda la semana

DIMENSIONES (Descripción de la o las dimensiones)redactado (en competencia)

Ejemplo: está en capacidad

las competencias que se buscan alcanzar durante la semana de

manera general

si la planeación se envía antes de ejecutarlas se debe iniciar: estará en capacidad de… (ya que las actividades se realizarán después, por tal motivo apenas va a alcanzar las competencias)

si se envía la planeación después de ejecutarlas se debe iniciar: está en capacidad de.. (ya que ya se realizaron las actividades, el niño ya alcanzó las competencias)

DESEMPEÑO

Cognitiva	ejemplo: está o estará en capacidad de identificar los colores	se realiza con la finalidad de describir el propósito por el cual se realiza la planeación y los logros que se quieren alcanzar a nivel general. ejemplo: la planeación de esta semana # se realiza con el propósito de fortalecer vínculos afectivos y sociales con el fin de crear inclusión dentro y fuera del salón de clases
Comunicativa	ejemplo: está o estará en capacidad de realizar los ejercicios orofaciales con precisión	
Corporal	ejemplo: está o estará en capacidad de ejecutar los circuitos con facilidad pasando cada uno de los obstáculos	
Artística	ejemplo: estará o está en capacidad de expresar por medio de los talleres su imaginación y sus capacidades	
Personal Social	ejemplo: está o estará en capacidad de interactuar con sus compañeritos del jardín	

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Lunes: (día de la semana) **Motivación:** Se describe de forma detallada cómo se iniciará la actividad del día incluyendo la actividad inicial, canciones de bienvenida, oración a Dios (cuál), lectura del cuento, rondas infantiles, entre otros se indagan los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros (conversatorios), se conecta al niño o niña con lo que se va a aprender. **Hábitos de higiene y aseo; se describe el momento de la lonchera, el descanso y el aseo corporal (lavado de manos, cepillado de dientes)** **Desarrollo** Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.	**Día de la semana:** Explicación de forma detallada de los elementos con los que se cuenta para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje Ejemplo: - Instrumentos musicales. - Invitados especiales: abuelas y abuelos afrodescendientes que conozcan sobre la práctica de la ombligada. - link de actividades: https://vimeo.com/123592158 - Vinilos. - Papel para pintar lo que más les gustó a los niños y las niñas	**Día de la semana:** Se describe el propósito de la actividad del día de forma detallada teniendo en cuenta que , en primera infancia se debe destacar que los logros se dan por medio de la observación, participación,interacció, ejecución, Explicando (¿que? ¿con que? y ¿para que? **Se trabaja en conjunto con los lineamientos** **Ejemplo**: Por medio de la interacción entre niños y niñas favorecer diferentes posibilidades de expresión del ser mediante el baile con el fin de desarrollar exploración rítmica, sonora y reconocimiento de su esquema corporal.

Estrategias que se requieren y se van a utilizar para lograr la adquisición de conocimiento en los niños y niñas Se da por medio de cuatro fases: - se enuncia concretamente lo que se va a aprender - se realiza un ejemplo - el estudiante practica la realización de lo aprendido - el estudiante aplica lo que sabe **Ejemplo**: Actividades de pre-escritura: (escritura de vocales, letras, monosílabas) Actividades de pre-lectura: (fonemas de las letras, lectura de imágenes) Actividad de pre-matemáticas: (conteo consecutivo, escritura de números) Actividad de grafomotricidad: (trazos básicos, trazos continuos, laterales, curvas) **Cierre de la actividad:** Al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las		

dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias. El estudiante puede proponer nuevas alternativas para aplicar en clase. También se pueden anexar las clases transversales que se manejan en el jardín (inglés) (música)		

3.1 **FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZ3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL**

Realizar una planeación pedagogica para una semana de intervención en un CDI, teniendo en cuenta el material seministrado.

Elaborarla teniendo en cuenta el insumo presentado

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Revisar la reglamentación del Ministerio de Educación, en relación con la planeación pedagogica en la Primera Infancia

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Analizar el texto proporcionado por la instructora y dar su concepto y su aproximación con el tema, es decir un breve resumen de su punto de vista

4. **ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**.

Se desarrollarán guias de planeación

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Enviar el mapa mental solicitado. (DRIVE). La forma del mapa es la que se le facilite, si lo puede hacer en Word u otro formato está bien, pero si no puede sino a mano, junte varias

hojas de tamaño ofcicio y elabore el mapa de manera manual, tómele una foto y colóquela por wap o suba la foro al dirve o en su defeto al correo

Nota: si por problemas técnicos, económocos o de conectividad no puede acceder a las reuniones, utilice otros medios como el wap o el correo electrónco o una llamada, para hacer sus aportes o aclarar dudas, todas la instructoras estaremos en disposición de atenderlo o atenderla por el medio de comunicación que le resulte mas favorable.

Criterios de evaluación:

El mapa mental debe contener todos los elementos solicitados. Debe ser sencillo. Su contenido debe poder ser explicado, es decir debe haber suficiencia conceptual para su elaboración.

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Lo debe construir usted en la medida que vaya trabajando la guía. No se constituye en una evidencia en este momento pero debe tener claridad, realizarlo en Ingles, esto con el ánimo de fortalecer esta comperencia en segunda lengua, dadas las peticiones del goberno “Colombia Bilingüe”

7. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

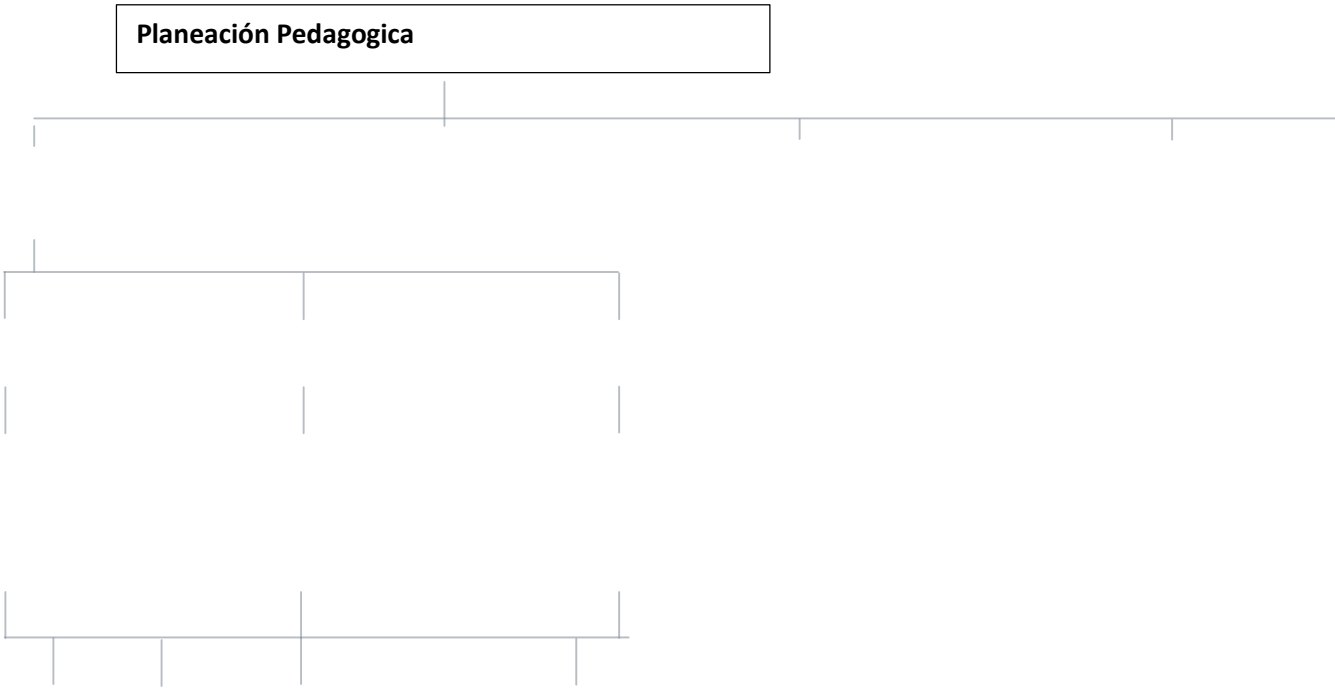
Se aportarán documentos sencillos trabajados por las instructoras, estos se colocarán en el wap y en el drive para facilidad de su consulta

Para quienes tengan mas facilidades en el acceso a internet se sugiere:

8. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	Rosa Liliana Pérez	**Instructora**	**Clem**	**01/04/2020**

EJEMPLO DEL MAPA MENTAL:



Referencias bibliográfica

Ansaldo, S. (s.f.) *la importancia de planificar,* educrea. recuperado de: https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/

Martinez, K. (2017), planeador de clases. ideas para la clase. recuperado de:https://ideasparalaclase.com/2017/08/10/planeacion-de-una-clase/

MEN (2018), *planeación pedagógica*. recuperado de: https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf